

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской
области**

Администрация Серафимовичского муниципального района

МКОУ Большовская СШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей начальных
классов

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим
советом

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ
Большовской СШ

Кулеш Г.В.
Протокол № 1 от «17»
августа 2026 г.

Протокол №1 от «17»
августа 2026г.

Стерлядников М.В.
Приказ № 77 от «17»
августа 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 27BC3D88A287E7FA6F654550B059083A
Владелец: СТЕРЛЯДНИКОВ МИХАИЛ ВЛАДИМИРОВИЧ
Действителен: с 27.04.2026 до 23.07.2027

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на обучающуюся 3а класса

Разработала учитель
начальных классов
Ткачева Н.А.

хутор Большой 2026-2027 учебный год

Структура СИПР

1. Общие сведения о ребёнке.
2. Психолого-педагогическая характеристика.
3. Индивидуальный учебный план.
4. Содержание образования.
 - 4.1. Пояснительная записка.
 - 4.2. Базовые учебные действия.
 - 4.3. Планируемые результаты освоения СИПР.
5. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.
6. Перечень задач, форм мероприятий сотрудничества с законными представителями обучающегося.
7. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
8. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.
9. Рабочие программы по учебным предметам.

1. Общие сведения о ребёнке.

ФИО ребенка: [REDACTED]

Возраст ребенка: 10 лет

Место жительства: 403476 Волгоградская область, Серафимовичский район, хутор Большой, улица Воскресенская, дом 9

Родители (лица их заменяющие): мать, [REDACTED]

Год поступления в МКОУ Большовскую СШ 09.09.2025г.

Класс обучения: 3 «А» класс

Форма обучения: очная

Режим обучения: с полной включенностью.

Группа (особые потребности): не имеет.

2. Психолого-педагогическая характеристика на обучающуюся 3 «А» класса [REDACTED], 11.01.2016 года рождения.

В МКОУ Большовскую СШ девочка поступила 09.09.2025г. из коррекционной школы города Серафимович.

По рекомендации ПМПК она обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с интеллектуальными нарушениями, вариант 2, СИПР. Обучение очное с полной включенностью. Рекомендована коррекционная работа с учителем-дефектологом, логопедом, психологом.

Адаптацию в детском коллективе прошла хорошо.

Внешний вид: выглядит соответственно возрасту. Девочка спокойная, добрая, позитивная. В контакт вступает постепенно, контакт практически безречевой. Обращенную речь понимает, простые бытовые инструкции выполняет, но внимание и взгляд на одном предмете не может удержать продолжительное время.

Физическое развитие соответствует возрастной норме. Передвигается самостоятельно, подвижна.

Навыки самообслуживания у девочки сформированы. Одеваться и раздеваться самостоятельно умеет, не нужна постоянная помощь взрослого. Умеет пользоваться столовыми приборами, пищу самостоятельно принимает. Навыки личной гигиены сформированы.

Учебное поведение сформировано частично. Знает свое рабочее место. За партой сидит, но наблюдаются трудности в удержании рабочей позы в течение урока.

Запоминание механическое. Память кратковременная, малого объема. Работоспособность у девочки очень низкая. Быстро отвлекается, теряет интерес к происходящему. Внимание слабо сконцентрированное, сосредоточение слабое.

Речевая активность слабая. Звукопроизношение не всегда внятное, но пытается повторить слоговую структуру слова. Выучила несколько букв, пишет по обводке, пытается писать самостоятельно, старательна, но не всегда аккуратна. Старается читать, запомнить буквы и слоги. Способна работать продуктивно в течении учебного дня. На фоне утомления работоспособность может снизиться, обычно к концу занятия. Изменение эмоционального фона при утомлении не наблюдалось. Темп деятельности медленный, но девочка стремится к полному выполнению задания, заинтересована в правильном выполнении. Обучаемость выраженно снижена, обучается медленно. Усваивает новые понятия, в стадии формирования элементарные обобщающие понятия. Сформированы основные сенсорные эталоны: уверенно соотносит предметы по основным цветам, зрительно соотносит плоскостные геометрические фигуры, выделяет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.

В общении радостна, активна, эмоциональна, выражает эмоции мимикой, жестами, междометиями.

Все поручения педагога выполняет. Навыками самообслуживания владеет. Школу посещает с удовольствием.

Девочка проживает с мамой и 5 братьями и сестрами. Бытовые условия семьи удовлетворительные: семья проживает в частном доме. Мама интересуется успехами дочери, поддерживает контакт с классным руководителем.

3.Индивидуальный учебный план на 2026– 2027 учебный год.

Приоритетные образовательные предметы:

1. Речь и альтернативная коммуникация.
2. Математические представления.
3. Окружающий природный мир.
4. Человек.
5. Домоводство.
6. Окружающий социальный мир.
7. Музыка и движение.
8. Изобразительная деятельность.
9. Адаптивная физкультура.
10. Занимательные цифры.
11. Веселая грамматика.
12. Внеурочная деятельность.

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю	В год
I Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	2	68
2. Математика	2.1. Математические представления	2	68
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий мир природы	2	68
	3.2. Человек	2	68
	3.3. Домоводство	1	34
	3.4. Окружающий социальный мир	1	34
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2	68
	4.2. Изобразительная деятельность	3	102
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	2	68
Итого		17	510
Максимально-допустимая недельная нагрузка при (5-дневной учебной нагрузке)			
II Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Наименование учебного курса			
1. Занимательные цифры		2	68
2. Веселая грамматика		2	68
3. Внеурочная деятельность			
Итого учебные курсы		4	136

4. Содержание образования

4.1. Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1026;

- Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) - 3а класс на 2026-2027 учебный год, МКОУ Большовской СШ;

- "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №28 от 28.09.2020 года).

- учебным планом школы;

- рабочими программами по предметам 3 класса (вариант 2).

Программа включает следующие разделы:

- Язык и речевая практика;
- Математика;
- Окружающий мир;
- Искусство;
- Физическая культура;
- Коррекционные курсы;
- Внеурочная деятельность.

Обоснование выбора данной программы

Обучающийся – ребенок с особыми образовательными потребностями, которые диктуют необходимость специальной индивидуальной программы развития, так как интеллектуальное развитие ребёнка не позволяет освоить АООП (вариант 1).

Данная учебная программа составлена для обучающегося с глубокой умственной отсталостью и направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для социализации его жизни в обществе путём формирования практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Специальные условия для обучающегося с глубокой умственной отсталостью:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;
 - научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
 - доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

- пролонгация сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;
- развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах.

Специальная индивидуальная программа развития позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья с учетом его актуального опыта и зоны ближайшего развития, соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к его индивидуальным возможностям. Программа учитывает личностно-ориентированную направленность обучения, организованного в соответствии с учебным планом.

Для данного ребенка материал программы трудно регламентировать временными рамками по триместрам, годам обучения и т.д. Поэтому занятия планируются педагогом с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей учащегося, темп прохождения материала замедляется или увеличивается.

Этим обоснован выбор данной образовательной программы соответствующей содержанию, предлагаемому для изучения детьми с тяжелой умственной отсталостью.

Основные цели и задачи коррекционного обучения:

1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей в процессе обучения и коррекция их недостатков.
2. Развитие творческих умений и чувств на основе доступных видов деятельности.
3. Формирование представлений о себе как «я», значимой и равноправной личности для окружающих.
4. Формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде.
5. Формирование социально-бытовых, трудовых умений и навыков, обеспечивающих жизнедеятельность;
6. Бытовая ориентация и социальная адаптация - как итог всей работы.

Формы организации учебного процесса:

Принцип построения уроков – занятий – коммуникативный, основанный на предметно-практической деятельности.

Организация и проведение уроков по предметам строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Уроки-занятия включают в себя практические упражнения.

Последовательность использования упражнений:

- практические упражнения;
- упражнения с картинками;

Виды деятельности учащегося на уроке:

- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, Аудиально (слушание), ритмические;
- игры-имитации, жестово-образные игры;
- предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация.

Сроки освоения образовательной программы: 1 год.

4.2. Базовые учебные действия.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с тяжелой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности ребенка к овладению содержанием СИПР и включает следующие задачи:

1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагогического работника; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.

4.3. Планируемые результаты освоения СИПР.

Язык и речевая практика Речь и альтернативная коммуникация.

Коммуникация:

- Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.
- Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.
- Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.
- Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.
- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:

- Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа и др.).
- Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен, учащихся класса, педагогов.
- Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
- Понимание слов, обозначающих признак предмета (величина, форма и др.).
- Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
- Понимание простых предложений.

Чтение и письмо:

- Рисование вертикальных линий; рисование горизонтальных линий; рисование наклонных линий; рисование волнистых линий; обведение по трафарету простых предметов; обведение клеточек.

Математика.

Математические представления.

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Различение множеств («много», «мало»). Сравнение множеств без пересчета

Представления о величине.

Сравнение предметов по величине.

Представление о форме.

Различение круглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием «шар». Рисование геометрической фигуры «круг»

Пространственные представления.

Пространственные представления (верх, низ).

Перемещение в пространстве в заданном направлении («вперёд», «назад»).

Ориентация на плоскости («верх», «низ»). Конструирование предмета из двух частей. Составление разрезных картинок из 2-х частей.

Окружающий мир

Окружающий природный мир.

- Названия растений (дерево, трава), части растений (ствол, лист);
- Значение растений в природе и жизни человека. Узнают (различают) деревья (дуб, клен, береза), ягоды (смородина, клюква), овощи (огурец, помидор, перец, картофель) по внешнему виду (вкусу, запаху); значение овощей в жизни человека;
- Особенности ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека;
- Представление о домашних животных и птицах (кошка, собака, корова, овца, лошадь, курица, петух, гусь,), строение домашнего (кошка, собака) и дикого (заяц) животного.
- Знают питание домашних животных и птиц. Знать значение домашних животных и птиц в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних и диких животных и птиц;
- Знают (различают) насекомых (пчела, муха, божья коровка), способы передвижения насекомых, значение насекомых в жизни человека, в природе.
- Времена года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Изменения, происходящие в жизни человека, животных, растений в разное время года. Явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, гром, ветер). Соотнесение явлений природы со временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Человек.

Представления о себе:

- узнавание (различение) частей тела - голова, туловище, руки, ноги.
- узнавание (различение) частей головы - волосы, лицо, уши, затылок.
- узнавание (различение) частей лица - глаза, нос, рот, подбородок, щеки.
- знание назначения частей лица.
- узнавание себя в зеркале.

Гигиена тела:

- соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.
- соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протираание лица, закрывание крана, вытирание лица.
- соблюдение последовательности действий при чистке зубов: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.
- очищение носового хода. Расчесывание волос.

Обращение с одеждой и обувью:

- узнавание (различение) предметов одежды - трусы, майка, футболка, штаны, свитер, сарафан, куртка.
- узнавание (различение) деталей предметов одежды - пуговицы, молния, заклепки, липучка, рукав, штанина.
- узнавание (различение) предметов обуви - сандалии, тапки, кроссовки, сапоги, ботинки.
- застегивание (расстегивание) деталей предметов одежды и обуви - пуговицы, молния, заклепки, липучка.
- надевание (снятие) предметов одежды - футболка, штаны.
- обувание (снятие) предметов обуви - сандалии, тапки, кроссовки, ботинки.
- различение обуви для правой и левой ног.
- различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды.

Туалет:

- соблюдение последовательности действий в туалете - поднятие крышки (опускание сидения), спускание одежды, сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды, нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи:

- сообщение о желании есть; еда с использованием ложки и вилки.
- правила поведения за столом.

- сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки: захват кружки, поднесение кружки ко рту, наклон кружки, втягивание жидкости в рот, опускание кружки на стол.
- знакомство с сервировкой стола к завтраку, назначением посуды для сервировки стола к завтраку

Семья: узнавание (различение) детей и взрослых.

Домоводство.

Личная гигиена

Части тела человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Правая и левая руки. Правая и левая ноги. Мытье ног с помощью взрослого.

Волосы. Уход за волосами. Пользование расческой.

Руки: локоть, ладонь, пальцы. Название пальцев. Ногти. Уход за ногтями (подстригание, чистка от грязи).

Нос. Значение носа. Уход за носом, пользование носовым платком.

Зубы. Значение зубов. Уход за зубами (чистка зубов).

Рот, губы. Уход за полостью рта, губами (ополаскивание после приёма пищи, вытирание салфеткой губ, после приёма пищи).

Умения и навыки

Знать основные части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги). Знать более детальные части тела (нос, рот, зубы, губы, подбородок, затылок, щеки). Самостоятельно пользоваться носовым платком, салфетками. Самостоятельно пользоваться расческой. Уметь ополоснуть полость рта после еды и чистить зубы зубной пастой. Уметь мыть ноги. Уметь соблюдать этапы утреннего и вечернего туалета.

Одежда и обувь

Соблюдение опрятности внешнего вида. Умение заправить рубашку в брюки, застегнуть пуговицы на рубашке и брюках (с помощью взрослого). Уметь подтягивать носки, гольфы, колготки, спортивные штаны и брюки. Уметь расправлять складки воротника на платье, блузке, рубашке.

Знать последовательность надевания различных предметов одежды. Уметь различать изнаночную и лицевую стороны одежды. Уметь застегивать и расстегивать пуговицы крупной величины (на пальто, куртке). Формировать умение застегивать и расстегивать пуговицы меньшего размера (на рубашке, штанах, кофте).

Формировать умение различать обувь для правой и левой ног.

Продолжать учить шнуровать обувь и завязывать шнурки на бантик.

Учить содержать одежду и обувь в порядке, чистоте. Приучать к умению хранить одежду и обувь в одном месте.

Питание и культура поведения

Знание и различение основных продуктов питания: суп, каша, мясо, котлета, картофель, рыба, яйцо, масло, сахар, соль, варенье, компот, чай, кофе, какао.

Учить оказывать помощь при сервировке стола (к завтраку, к чаю, к обеду, к ужину).

Учить убирать посуду после еды.

Учить учащихся дежурить в столовой. Учить учащихся правильному поведению за столом во время приёма пищи. Учить использовать в речи слов: «спасибо», «пожалуйста», «подайте» «будьте добры».

Воспитывать культурный приём пищи.

Умения и навыки

Знать правила сервировки стола к завтраку. Знать назначение посуды, используемой для сервировки стола к завтраку. Уметь накрывать (помогать взрослым) на стол с учётом конкретного меню.

Знать правила поведения за столом, уметь правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, салфетками, красиво и аккуратно принимать пищу. Уметь мыть чайные чашки тёплой водой.

Знать обязанности дежурного по столовой: расставить столовые принадлежности, убрать использованную посуду (тарелка в тарелку), принести необходимые столовые приборы, блюдо.

Окружающий социальный мир.

1. Представления о мире, созданном руками человека.

Интерес к объектам, созданным человеком.

Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка и др.), о транспорте и т.д.

Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).

Опыт конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,

3. Развитие межличностных и групповых отношений.

Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4.Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

Использование простейших эстетических ориентиров-эталонов о внешнем виде на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Искусство.

Музыка и движение.

1. Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений, активного участия в игре на доступных музыкальных инструментах, движении под музыку, пении.

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.

- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.

- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

- Умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

- стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

Изобразительная деятельность.

Узнавание (различение) материалов, используемых для рисования: краски, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону). Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате).

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, трафарет и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги.

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищивание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Физическая культура

Адаптивная физкультура

- Формирование установки на здоровый образ жизни;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к используемому инвентарю на занятиях АФК;
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.
- Умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.
- Освоение доступных видов физкультурно-спортивных упражнений, имитирующих езду на велосипеде, плавание, а также развитие интереса к спорту за счёт привлечения учащихся к занятиям;
- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности.
- Получение удовольствия от занятий физкультурой, радость от достигнутых результатов.
- Повышение двигательной активности и мобильности учащихся средствами адаптивного физического воспитания.
- Развитие способности к самостоятельному передвижению, ориентировки в пространстве, ползанию;
- Развитие зрительного восприятия и зрительно-моторной координации;

Внеурочная деятельность «Разговоры о важном».

Формирование представления:

- о символах государства — Флаге, Гербе России;
- о правах и обязанностях гражданина России;

- о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- об истории и культуре нашей страны;
- о важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- об активной роли человека в природе.

5. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

Учитель-дефектолог, логопед, психолог.

6. Программа сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающегося.

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с интеллектуальными нарушениями путем организации проведения различных мероприятий:

Задачи:

- повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в школе;
- обеспечение участия родителей (законных представителей) в разработке и реализации СИПР;
- организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения;

Мероприятия:

1. Психологическая поддержка, тренинги.
2. Встречи с родителями.
3. Проведение тематических собраний.
4. Индивидуальные консультации родителей со специалистами.
5. Тематические семинары.
6. Привлечение родителей к участию в разработке СИПР в интересах ребенка.
7. Посещение родителями уроков/занятий в школе по предварительной договорённости с учителем, специалистами и администрацией школы.
8. Ежедневное консультирование родителей по возникающим у них вопросам, связанных с обучением ребёнка в школе.
9. Ведение при необходимости дневника наблюдения за обучающимся с ежедневными краткими записями.
10. Информирование электронными средствами.
11. Личные встречи, беседы.
12. Просмотр и обсуждение видео (фото) записей с ребенком.
13. Проведение открытых уроков/занятий.

14. Привлечение родителей к планированию воспитательных мероприятий и их непосредственному участию в некоторых из них.
15. Ежегодный итоговый отчёт о проделанной работе учителя и о достижениях ребенка с демонстрацией собранного портфолио ребёнка и ознакомление родителей (законного представителя) с итоговой характеристикой на обучающегося.

7. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области **«Язык и речевая практика»** предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

- Графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- Компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование;
- Информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм (например, — Boardmaker®, — Alladin® и др.), компьютерные программы символов (например, — Bliss®); компьютерные программы для общения, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- Аудио и видеоматериалы.

Освоение предметной области **«Математика»** предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- Набор геометрических форм;
- Шарики разного размера и цвета;
- Мячи разного размера и цвета;
- Кубики разного размера и цвета;
- Коробка с отверстиями круглой, квадратной, треугольной форм;
- Шарики разного размера и цвета на стержне;
- Набор шариков разного размера и цвета для нанизывания;
- Пирамидки;
- Матрешки;
- Доски-вкладыши с рядом предметов, отличающихся по величине.

Усвоение предметной области **«Окружающий мир»** учебного предмета **«Окружающий природный мир»** происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению

опыта взаимодействия с окружающим природным миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительными животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, теплицы, живые уголки, контактные зоопарки, сенсорный сад и другие объекты, расположенные как в здании образовательной организации, так и на прилегающей к образовательной организации территории, а также в картинке с изображением животных и растений, схемы и плакаты о временах года, времени суток, наборы муляжей.

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения учебного предмета **«Человек»** (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) в рамках данной предметной области происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся. В частности, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. Важно, чтобы в образовательной организации имелся арсенал материалов и оборудования, позволяющих обучающимся осваивать навыки самообслуживания, доступной бытовой деятельности. Учебный предмет **«Человек»** предполагает использование широкого спектра демонстрационного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с социальной жизнью человека, ближайшим окружением. Данные материалы могут использоваться, как в печатном виде (книги, фотоальбомы), так и в электронном (воспроизведение записи с носителя электронной информации). По возможности для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т. д.

Материально-техническое оснащение учебного предмета **«Домоводство»** предусматривает:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья и др.
- оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, микроволновая печь), ковровиновая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь.

Способствовать осмыслению социального опыта на уроках по предмету **«Окружающий социальный мир»** помогут карточки с изображениями различных типов домов, комнат по назначению, мебели, посуды и кухонного инвентаря, различных видов транспорта, дорожных знаков, а также игрушки, модели, уменьшенные копии выше указанных предметов окружающей действительности. Для занятий понадобится подборка образовательных мультфильмов по темам предмета, наличие проекционного оборудования для их демонстрации. А также необходимо организовать возможность посещения ребёнком с ОВЗ различных тематических выставок, музеев быта, объектов социального назначения с целью расширения опыта ребёнка и его социализации в обществе.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета **«Музыка и движение»** включает:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов;
- альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы;
- карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения;
- карточки для определения содержания;
- барабаны, бубны, маракасы, бубенцы.
- оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов и др.,
- магнитная доска, ширма, затемнение на окна и др.
- аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), тексты песен.

Для реализации задач по предметной области **«Искусство»** в рамках учебного предмета **«Изобразительная деятельность»** необходимо наличие на уроках разнообразного раздаточного материала, такого как муляжи овощей и фруктов, игрушек, объёмных и плоскостных геометрических фигур, различных трафаретов и шаблонов, наборов крупных, красочных и максимально реалистичных изображений предметов окружающей действительности. Необходимо обеспечить наличие у учащихся изобразительных средств для возможности передачи как своего внутреннего состояния, так и для реализации образовательных задач уроков, таких как: цветные карандаши и фломастеры, краски, пластичные материалы различной плотности и твёрдости для лепки, разнообразную по фактуре цветную бумагу и картон, природные материалы. Должна быть организована возможность доступа к интерактивным средствам изобразительной деятельности (компьютер, специальное программное обеспечение, возможность подключения к сети Интернет). Целесообразно использование на уроках

музыкального сопровождения, соответствующего тематике занятий или для создания нужного психологического настроения у обучающегося (для переключения внимания и его активизации, для релаксации).

Материально-техническое оснащение предметной области «Физическая культура» учебного предмета «Адаптивная физкультура» предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное оборудование для детей с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами), инвентарь для подвижных и спортивных игр, дидактический материал: изображения (картинки, фото, альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий); спортивный инвентарь: маты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, кольца; технические средства реабилитации: кресла-коляски комнатные и прогулочные, опоры для стояния (вертикализаторы, ходунки), фитбол, опоры для ползания, тренажеры (мотомед и др.); мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол, столы-кушетки.

Материально – техническое обеспечение внеурочной деятельности

- Презентации, оборудование: мольберты, магнитная доска, стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ учащихся;
- Материалы для изобразительной деятельности: клей, бумага, ножницы, (цветная, цветной, белый картон и др.), карандаши (простые, цветные), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования;
- Флаг РФ;
- Компьютер;
- Интерактивная доска;
- Альбомы с иллюстрациями;
- Мультфильмы к сказкам;
- Настольный театр к сказкам;
- Дидактические игры;
- Демонстрационные картинки по темам;
- Произведения писателей;
- Мозаика разных размеров;
- Пазлы.

8. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Условные обозначения

Цель:

1. Определить уровень знаний учащихся за учебный год.
2. Проводить контроль за усвоением программного материала учащимися в течение учебного года.

Личностные результаты:

Овладение социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Результаты:

- 0 баллов - нет продвижения;
- 1 балл – минимальное продвижение;
- 2 балла – среднее продвижение;
- 3 балла – значительное продвижение.

Предметные результаты

Бальная система оценки:

- 0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла;
- 1 балл - смысл действия понимает, выполняет только по прямому указанию учителя;
- 2 балла - преимущественно выполняет действия по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла – способен самостоятельно выполнять действия в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла – способен самостоятельно выполнять действия, но иногда допускает ошибки;
- 5 баллов - самостоятельно применяет действия в любой ситуации.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.

В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Например,

«выполняет действие самостоятельно»,

«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),

«выполняет действие по образцу»,

«выполняет действие с частичной физической помощью»,

«выполняет действие со значительной физической помощью»,

«действие не выполняет»;

представление:

«узнает объект»,

«не всегда узнает объект» (ситуативно)

«не узнает объект».

Родитель (Законный представитель) _____ (_____.)

Учитель _____ (Ткачева Н.А.)